

研究生《地理新课堂教育测量与评价》线上课堂探索

针对目前的居家线上学习的大背景，如何能利用线上资源和线上学习模式开展课堂，是每一名教师都在关注的问题。在此，对于《地理新课堂教育测量与评价》这一门学科教学（地理）专业的研究生课程，基于聊大超星慕课平台进行了以下探索和尝试。

一、 课程设计

1.1 课程特点

《地理新课堂教育测量与评价》是一门实践性很强的应用学科，需要教育测量和评价的一般理论基础与新课堂地理教学教育紧密结合，既重视理论探讨又重视实用性和可操作性，尤其是要关注有关中学地理课程中的实例分析的讲解。

1.2 课程受教学生情况

2019 级学科教学(地理)专业研究生总共 16 名,已经进行了半年的研究生生活和学习,基本上已经掌握了研究生课程学习的方法,而且有一半以上学生有教育实习经历。他们有一般研究生区别于本科生的特点,思想稍微成熟,价值观多元化,注重自我发展和实现、自学能力及其意愿较强,且具有一定的专业素质。在一定程度上应该能够胜任阅读资料、发现问题、解决问题的学习方式。

1.3 课程设计思路

针对本课程的特点和研究生自学能力强的特点,本课程采取了以网络资源为基础,以作业为驱动,以引导为主线的线上模式进行教与学。本课程安排 2 课时/每周。课程总体设计思路如图 1 所示。课程门户网站首页见图 2。首先进行了一般教育测量与评价的回顾和巩固,再根据参考教材的内容逐步深入学习地理教育测量与评价的各部分内容。整个主线基于线上的视频、电子教材、文献资料和电子教案,设置包括简答、论述、观课感想、计算分析等各种形式作业,以便促进理论的学习与掌握,进一步拓展学习知识面和深度,反馈学生学习状况信息。

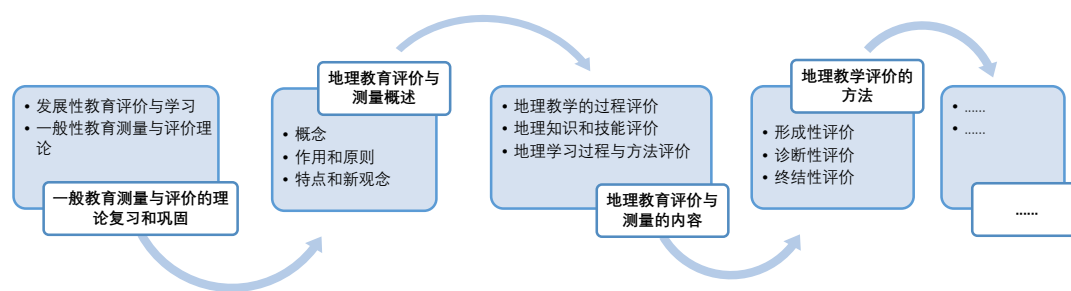


图 1 课程总体设计思路



图 2 课程门户网站首页

二、课程资源

2.1 电子教材和教案

课程教材选择教育部师范教育司组织评审，华东师范大学出版社，陈澄主编，陈昌文副主编的《地理教育测量与评价》。教材被列为“全国中小学教师继续教育教材”。本教材下载到pdf版本电子教材，上传至课程网站，供同学们学习。并收集整理与课程相关内容的线上名师教案，上传至课程网站。见图3。



图3 电子教程与拓展教案资料

2.2 名师课堂资源

课程之初设计让同学们进一步巩固和思考教育评价与测量的含义。安排学视学习超星泛雅课堂资源华东师大应俊锋教授、博导的《教育评价与测量》的课程学习和思考。如图4所示。本课程含有全长3小时左右8节课的视频，图书资料多达300多本，各种文献包括期刊，硕博论文等50篇左右。若是学生能够认真学习和阅读，能够极大的拓展教育评价和测量的知识系统。



图5 网络视频资源

2.3 网络文献资料

研究生阶段要阅读大量的文献，当然也要有效的阅读文献。课程设计过程中我先在中国知网和百度上搜集到各种文献，再进行筛选，上传至课程平台供学生阅读、学习和思考。部分文献资料如图 6 所示。



图 6 课程部分相关文献资料截图

2.4 中小学云课堂案例

为充分拓展学生知识面，进一步将学习的理论知识转化为自身实践技能。我充分利用了疫情背景下正在开展的线上的中小学云课堂地理教学案例，让学生听课，并结合所学到的理论知识进行课堂评价。云课堂部分截图如图 7 所示。

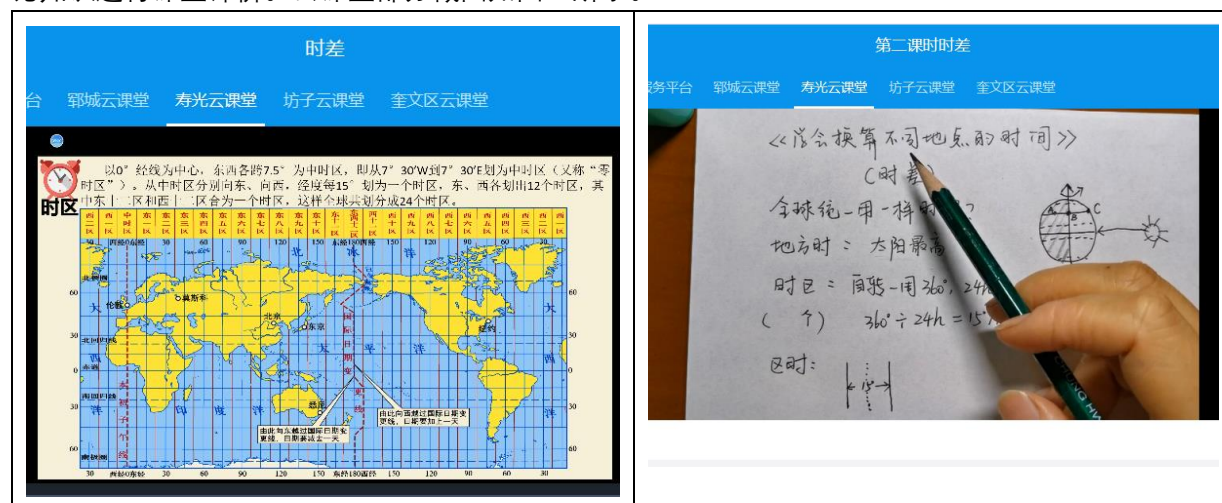


图 7 中小学云课堂材料截图

三、作业设计

针对本课程的特点，线上的课程学习方式设计了多种形式的课后作业，以引导学生进行理论学习和思考，完成对知识的巩固和迁移。如图 8 所示。虽然作业并不是每节课都有，但是每一个作业都是需要学生非常认真的阅读文献，观看视频资料，用心写作才能完成。

3.1 基础理论作业

针对课程中每堂课的教学目标和内容，设计了简答题、论述题将有关知识进行联系、细化和整合。

3.2 拓展性思考作业

拓展性作业主要考察学生思考的深度和文字的系统表达能力，用来检验学习的成果。本课程针对应俊峰教师的视频资料、文献资料和中小学云课堂资料分别设计了课程观后感、文献综述和课堂评价等较难程度作业。

地理新课程教学...课程门户

首页 活动 统计 资料 通知 作业 考试 讨论 管理

课程资料 | 题库 | 作业库 | 试卷库 |

添加目录 新建作业 导出全部 导入作业

序号	作业标题	创建者	创建时间	操作
□1	4地理教学中的评价方法 练习题	肖燕	2020-03-31 15:07	发布
□2	3《时差》云课堂评价	肖燕	2020-03-16 11:02	发布
□3	2根据资料梳理问题	肖燕	2020-02-16 23:57	发布
□4	1应俊峰老师课程观后感	肖燕	2020-02-16 23:53	发布

图 8 作业设计情况截图

四、 教学成效 ()

本课程经过六周的探索性学习,效果良好。学生能够 100%完成安排的理论课程的学习,作业完成情况虽然参差不齐,但是有 80%的同学能够非常认真、用心的提交作业。任务点和部分优秀作业如图 9 所示。

序号	任务名	类型	说明	学生完成数	详情
1.1、发展性教育评价的学习					
任务点1	资料整理任务 mp4	视频	1.3分钟	16/16	全部
1.2、一般教育测量与评价概述					
任务点1	教育测量与评价的学科发展.pdf	文档		16/16	全部
任务点2	教育测量与评价的基本原理.pdf	文档		16/16	全部
任务点3	教育测量的基本理论与方法.pdf	文档		16/16	全部
任务点4	4教育测量与评价的概念.pdf	文档		16/16	全部
任务点5	5教育评价与测量.pdf	文档		16/16	全部
任务点6	6教育测量与评价的基本原理.pdf	文档		16/16	全部
任务点7	7教育测量与评价的发展、现状.pdf	文档		16/16	全部
任务点8	8教育评价、测量工具的开发和使用_讲义.pdf	文档		16/16	全部
任务点9	9教育评价测量方法的选取和使用_讲义.pdf	文档		16/16	全部
2.1、参考教材与习题版本					
任务点1	《教育测量与评价(中学)》.pdf	文档		16/16	全部
3.1、地理教育测量与评价的概念					
任务点1	1-1.pptx	文档		16/16	全部
3.2、地理教育测量与评价的作用与意义					
任务点1	1-2.pptx	文档		16/16	全部
3.3、地理教育测量与评价的特点					

图 9 任务点完成和优秀作业情况截图

五、 教学反思

线上教与学的方式多种多样,哪种方式最好,针对不同的课程特点和受教群体不能一概而论。本课程通过设置多种形式的作业引导学生主动进行理论学习和线上资料阅读。起到了一定的成效。虽然还有很多不足的地方,但是一直在探索着前进。

作业永远是学习中的最重要的一环。教师也可以从作业中了解学生对课堂知识的掌握程度,收到反馈来找寻自身问题,以便有的放矢地开展下面的教学环节和因材施教。作业将是具有学生鲜明的价值追求、理想、愿望的活动,作业应当成为学生课外、校外的一种生活过程 and 生活方式,学生对待作业的态度也就应该成为一种生活态度。

对于作业的评价应该以激励为前提,坚持形成性评价和终结性评价并重,既要注重过程,又要重视结果。使作业能真正起到作用。